



## 1. Inclusione

### Inclusione

il problema dell'inclusione è nella relazione tra individui e contesti sociali di riferimento: in questo senso non è l'individuo che si deve integrare in contesti predefiniti, ma è necessario un adattamento reciproco.

### Costruire contesti inclusivi

Costruire contesti inclusivi significa anche rendere le persone competenti sul rispetto dei diritti e in grado di rispondere alle differenze di tutti

### Inclusione a scuola

Il problema dell'inclusione nella scuola oggi, si pone nei confronti di tutti quelli che la frequentano, in quanto, da una parte portatori delle proprie e numerose differenze, dall'altra attori nella costruzione di contesti inclusivi.

L'inclusione è un processo: non si include qualcuno, ma

### l'inclusione si pratica





## 2. L'idea del progetto

### Idee guida

- lavorare per l'inclusione nelle scuole primarie è un investimento per il futuro;
- rivolgersi a tutti gli studenti contribuisce a costruire contesti inclusivi di tutte le differenze, comprese quelle delle persone con disabilità.

### Come

Attraverso il lavoro volontario di familiari di persone con disabilità che si sono impegnati in prima persona partecipando ad un corso di formazione, progettando gli strumenti per intervenire e intervenendo nelle scuole

### Autorappresentanza

Proponendo agli studenti un lavoro sulla conoscenza dei propri diritti attraverso la Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e la

### Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità





### 3. Gli obiettivi

promuovere la conoscenza della  
Convenzione Onu per i diritti  
delle persone con disabilità e

**la capacità di  
rappresentarsi  
tra i familiari**

soci di Anffas Varese

diffondere la Convenzione Onu per i diritti  
delle persone con disabilità  
ed in particolare i principi che riguardano una  
**concezione sociale della disabilità**

favorire la costruzione di un  
**contesto inclusivo per gli alunni  
con disabilità**

nelle scuole attraverso lo stimolo a  
ragionare sui diritti di tutti a partire dalla  
Convenzione Onu per i diritti delle persone  
con disabilità e da quella per i diritti  
dell'infanzia e dell'adolescenza

promuovere allo stesso  
modo l'idea di

**inclusione a tutto  
tondo**

di rispetto dei diritti e di  
cittadinanza tra gli  
alunni con i quali si è  
lavorato





#### 4. Come abbiamo lavorato

Compagni di diritti è iniziato nell'  
**anno scolastico 2012/2013**

con un

**corso di formazione**

per 12 familiari volontari.

Ha costruito un

**modello di intervento**

che consiste in alcuni giochi  
che vengono proposti ai bambini in

**un incontro**

della durata di circa due ore.



In 3 anni di attività ha coinvolto

**16 volontari,**

intervenedo in

**15 scuole,**

Lavorando con

**47 insegnanti**

e raggiungendo

**1000 bambini.**





## 5. La parola a...

Video

**Inclusione:** riguarda tutti i bambini. **Strumenti:** abbiamo progettato e costruito dei giochi, tra i quali delle carte che stimolano la discussione





## 6. La parola a...

# Video

**Metodo:** gioco, dialogo, confronto libero tra bambini anche a costo di far emergere situazioni non perfettamente in linea con le aspettative degli adulti





## 7. La parola a...

Video

I bambini sono spontanei e raccontano anche episodi molto personali che sono vicini all'**esperienza dei familiari** che hanno condotto gli incontri.





## 8. Titolo

Video

La discriminazione e la non inclusione riguarda anche i familiari, riuscire ad **autorappresentarsi** facendo i volontari aiuta a rielaborare questa esperienza







## 8. La parola a...

Un **esito del progetto** interessante e inaspettato

Video

